

**Programa de la Asignatura Sociología Agraria
Carrera de Ingeniería Zootecnista**

1. Identificación de la Asignatura		
1.1. Denominación de la actividad curricular <i>Tal como figura en la resolución de aprobación del Plan de Estudio de la Carrera</i>		
Sociología Agraria		
Código de la Asignatura: 215	Código Asignaturas correlativas: -	
1.2. Carrera en cuyos Planes de Estudio se incluye la actividad curricular		
Carrera:	Plan de Estudio:	Carácter: <i>obligatoria/ optativa</i>
Ingeniería Zootecnista	2011	Obligatoria
1.3. Cátedra y/o Departamento		
Cátedra	Departamento	
Sociología Agraria	Socioeconómico	
2. Característica de la Asignatura		
2.1. Ubicación de la materia en el Plan de Estudio		
Segundo año		
2.2. Duración de la Asignatura		
Cuatrimestral	Anual	Bimestral
X		
2.3 Horas totales		
60		
2.4 Horas dedicadas a Actividades Prácticas		
30		
3. Fundamentación (Contribución al perfil del egresado)		
<p>Desarrollo de capacidades para la interpretación científica de los componentes socio-organizacionales en la actividad agropecuaria, aplicables a propuestas de desarrollo y extensión rural. Esta definición se enmarca en lo determinado por el perfil cuando el mismo hace referencia a que el Ingeniero Zootecnista “se caracterizará por una sólida y holística formación científica, tecnológica y humanística, sobre las bases y fundamentos de las Ciencias Agropecuarias, para actuar en el área de la producción animal en aspectos relacionados a la problemática tecnológica, ambiental, económica y sociocultural, con destacado énfasis en regiones subtropicales.</p>		
<p>Articulación con materias correlativas (expresar cuáles son sus aportes a materias ubicadas posteriormente en el plan de estudios y cuál es la vinculación con las correlativas previas)</p>		
<p>No presenta materias correlativas (materia de segundo año de la carrera). La contribución de la asignatura en sus aportes al desarrollo de actitudes críticas tendientes a fortalecer la responsabilidad profesional, y la participación responsable y creativa en el trabajo grupal, son coherentes con los objetivos de las</p>		

asignaturas del ciclo básico.

4. Objetivos y Resultados de aprendizaje (Objetivos a lograr por los estudiantes durante el cursado de la asignatura. Los específicos van orientados hacia la adquisición de competencias relacionadas con el perfil del egresado)

Generales

Identificación de los diferentes tipos de sujetos sociales agrarios presentes en el contexto rural y de los procesos que dieron origen y afectan a los mismos.

Percepción sistémica de los componentes sociales integrados a los componentes técnicos y ambientales en el análisis de la sostenibilidad de los diversos sistemas agropecuarios.

Desarrollo de conocimientos y capacidades aplicables a los roles profesionales vinculados con la extensión y la asistencia técnica rural.

Específicos

Presentar un conjunto de definiciones y planteos emergentes desde la Sociología, con especial atención en la Sociología Rural y la Sociología Agraria, en el marco de las nuevas de las ruralidades en la Argentina.

Diferenciar los diferentes tipos de agriculturas y los tipos de agricultores emergentes en cada período de evolución histórica.

Identificar los diferentes tipos de productores agropecuarios y sistemas agrícolas.

Aplicar el enfoque de sistemas como herramienta metodológica.

Distinguir los procesos que afectan a las unidades de producción agropecuaria.

Analizar los modelos de desarrollo y de extensión rural en el sector agropecuario: conservacionista; fronterizo; de impacto urbano-industrial; de insumos de alto rédito; de innovación inducida.

Explicar la evolución de los modelos de extensión rural, con especial atención a lo sucedido en la provincia de Tucumán.

Considerar los elementos analíticos que se referencian en la sostenibilidad social de los agroecosistemas.

Analizar los elementos conceptuales para la definición del concepto de desarrollo rural.

Presentar los principios metodológicos de enseñanza-aprendizaje aplicadas a la extensión rural.

Resultados de aprendizaje (Competencias que el alumno debería adquirir luego de cursar la materia, en concordancia con los *alcances del título*)

Aporte al desarrollo de capacidades para:

- Integración responsable en el trabajo en equipo.
- Lecto - comprensión.
- Expresión oral y escrita.
- Participación en debates a través de la aplicación de métodos participativos de trabajo grupal.

Contribuir a la concientización y responsabilización estudiantil respecto a los procesos de desarrollo rural y la aplicación de técnicas compatibles con la sostenibilidad de la producción agropecuaria, la población

rural (en particular de los segmentos más vulnerables) y los recursos naturales.

Desarrollar interés por el estudio y la investigación en el campo de las ciencias sociales en la actividad agropecuaria.

5. Contenidos Teóricos (Programa analítico organizado por Unidades Didácticas. Puede presentar alguna representación gráfica que indique la interrelación entre unidades)

Tema 1. El pensamiento sociológico. Definiciones y planteos emergentes desde la Sociología. Sociología Rural y Sociología Agraria. La Sociología Rural desde el pensamiento latinoamericano y argentino. Lo rural como espacio específico. Organización y dinámica de las ruralidades en la Argentina.

Tema 2. Tipos de agriculturas y tipos de agricultores. Contextos y evolución. El proceso de modernización de la agricultura: desde la revolución industrial al siglo XX. Escenarios actuales y perspectivas.

Tema 3. Productores agropecuarios y sistemas agrícolas. El enfoque de sistemas como herramienta metodológica. Complejidad y diversidad. Subsistemas: técnico, social y ecológico. Tipos de productores agropecuarios. Procesos que afectan a las unidades de producción.

Tema 4. Modelos de desarrollo y de extensión rural en el sector agropecuario: conservacionista; fronterizo; de impacto urbano-industrial; de insumos de alto rédito; de innovación inducida. Situación prehispánica y proceso de avance sobre los pueblos originarios en el territorio argentino. Situación actual. Evolución de los modelos de extensión rural. La globalización y modelos alternativos. Situación actual y tendencias.

Tema 5. Modelos de desarrollo y extensión rural en la provincia de Tucumán. Situación actual y tendencias.

Tema 6. La sostenibilidad social de los agroecosistemas. Dimensiones y propiedades. Indicadores: tipos, alcances, limitaciones.

Tema 7. Elementos conceptuales para la definición del desarrollo rural. El Desarrollo Rural Territorial como enfoque para la intervención.

Tema 8. Metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas a la extensión rural. El proceso de aprendizaje. Enseñanza-aprendizaje no formal centrada en el productor rural. Metodologías que facilitan el aprendizaje de habilidades cognitivas. Contextos apropiados.

6. Contenidos de Trabajos Prácticos (listado de T.P. y competencias que el alumno adquiriría en cada uno en relación con los alcances del título y el perfil profesional)

Las competencias fortalecidas con los contenidos desarrollados en los Trabajos Prácticos están centradas en incorporar nuevos enfoques a su práctica de trabajo en el ámbito profesional (enfoques de sistemas, agroecológico, sociológico, de género y de marco lógico); generar su propio proyecto profesional y desarrollar su autoformación; adaptarse a situaciones nuevas, adecuándose a la realidad del medio en que le toque actuar; comprometer su accionar con el desarrollo sustentable de la región y el país en general; y participar en la programación, ejecución y evaluación de políticas agrarias, planes de colonización y programas de desarrollo rural.

TP N° 1: El pensamiento sociológico. Definiciones y planteos emergentes desde la Sociología. La Sociología Agraria. ¿Por qué y para qué estudiar Sociología? Definición y autores clásicos. Los sociólogos contemporáneos. ¿Sociología Rural o Sociología Agraria? Los estudios sociales agrarios en Argentina. Primer período: el pensamiento social agrario. Segundo período: la institucionalización de las ciencias sociales. Tercer período: el "Proceso". Cuarto período: el regreso a la democracia.

TP N° 2: Organización y dinámica de las ruralidades en Argentina. ¿Qué es la ruralidad? Las ruralidades

en Argentina. a: Los rurales locales. b: Los rurales desarrollistas o integrados. c: Los rurales marginales o deslocalizados. d: Los nuevos rurales. e: Los usuarios rurales. f: Los inversores externos. g: Los turistas y residentes secundarios. El modelo actual de organización y desarrollo de los territorios rurales.

TP N° 3: Tipos de agriculturas y tipos de agricultores. Agriculturas y agricultores en la prehistoria y el mundo antiguo. La revolución neolítica o el comienzo de la agricultura y la ganadería. La agricultura con riego y los Imperios Sagrados. La revolución metalúrgica y la agricultura de los imperios esclavistas. Agricultura tradicional, agricultura moderna y agricultura financiera. La agricultura tradicional. La agricultura moderna. Tipos de productores. La agricultura financiera. Tipos de productores. Persistencias y estado de situación.

TP N° 4: Productores agropecuarios y sistemas agrícolas: complejidad y diversidad. Sistemas y subsistemas agrícolas: la finca. Estructura e interacciones. El subsistema técnico: QUÉ, CÓMO Y CUÁNTO PRODUCEN. Qué producen: La actividad. Cómo producen: La tecnología. La intensidad de uso del suelo. La productividad, rendimiento o eficiencia. Cuánto producen: La cantidad. El subsistema social: QUIÉNES, PARA QUÉ Y PARA QUIÉNES PRODUCEN. Quiénes producen: Los protagonistas. Para qué producen: Los objetivos y criterios. Para quiénes producen: Distribución del ingreso. El subsistema ecológico: potencialidades, limitaciones e impacto ambiental. Una tipología frecuente: productores empresariales, familiares y latifundistas. Productores empresariales: Grandes, modernos o capitalistas. Productores familiares: Pequeños, tradicionales o campesinos. Campesinos tradicionales. Productores minifundistas. Productores familiares capitalizados. Productores latifundistas: terratenientes, rentistas o tradicionales. Tipologías de productores agropecuarios. Ejemplos de tipologías.

TP N° 5: El desarrollo agropecuario en la Argentina. Economía colonial y la organización nacional (1500-1860). Economía primaria exportadora. La Argentina granero del mundo (1860-1930). La industrialización inconclusa (1930-1975). Modelos de extensión rural en este período. La hegemonía neoliberal (1975-2001). Modelos de extensión rural en este período. La resistencia a la globalización. Desarrollo de competencias: analizar y juzgar los diversos modelos agroproductivos y discernir, desde su formación técnico-científica, el que mejor conviene a nuestra realidad, generando y aportando nuevas tecnologías adecuadas a la finalidad y/o recomendando técnicas consagradas por su probada efectividad; con capacidad para realizar estudios y proponer políticas directamente vinculadas con la profesión y el sector agroproductivo.

TP N° 6: La situación prehispánica y el avance sobre los pueblos originarios en el territorio Argentino. La población prehispánica. El avance sobre los pueblos originarios en Argentina. El despojo de los pueblos originarios en el NOA. La conformación de “Las provincias unidas del Río de la Plata”. La conquista del “desierto” pampeano. La conquista del “desierto” chaqueño. Pueblos originarios: estado de situación.

TP N° 7: Modelos de desarrollo y extensión rural en el sector azucarero de Tucumán. I. Comienzos de la actividad azucarera. II. Etapa artesanal. Desde la independencia (1816) hasta la llegada del ferrocarril (1876). III. Etapa industrial. Desde la llegada del ferrocarril (1876) hasta el “Laudo Alvear” (1927). a. Regímenes de trabajo carcelarios o de “conchabo”. b. Cómo extender los cañaverales. c. Los orígenes del minifundio cañero. d. El desarrollo tecnológico. e. Los conflictos por sobreproducción. IV. El modelo proteccionista. La intervención estatal en la actividad azucarera de Tucumán. 1926 a 1966. a. Los conflictos entre ingenios y agricultores. El “Laudo Alvear”. b. Los conflictos entre obreros e ingenios. IV. Crisis del proteccionismo. Conflictos sociales y represión. 1967 a 1989. a. El cierre de ingenios. b. La cupificación. V. El retorno a la democracia. El régimen de “maquila”. VI. La globalización. Desregulación y concentración azucarera. Desde 1989. VII. Estado del arte del sector azucarero en Tucumán.

TP N° 8: Indicadores de sostenibilidad. ¿Qué es la sostenibilidad? ¿Qué es la Productividad? ¿Qué es la Estabilidad? ¿Qué es la Resiliencia? ¿Qué es la Equidad? ¿Qué son los Indicadores de Sostenibilidad (IS)? ¿Qué limitaciones tiene el uso de IS? ¿Qué son los Valores de Referencia de los IS? ¿Cómo se definen e interpretan los IS? Indicadores de Productividad. Indicadores de Estabilidad. Indicadores de

Resiliencia. Indicadores de Equidad. ¿Cuándo puede afirmarse que un agroecosistema es sostenible? Algunas consideraciones sobre la sustentabilidad social. Representación matricial de algunos ejemplos de IS.

TP N° 9: Desarrollo rural. Los objetivos del desarrollo rural. Algunas líneas generales para promover el desarrollo rural. La nueva visión de ruralidad: el enfoque territorial. La participación social. La multidimensionalidad. La multisectorialidad. La visión de una economía de territorio. Búsqueda de una mayor coincidencia institucional.

TP N° 10: Metodologías de enseñanza-aprendizaje. El proceso de aprendizaje. La importancia de conocer los procesos cognitivos del ser humano. Enseñanza-aprendizaje no formal centrada en el productor agropecuario. ¿Qué se entiende por habilidad? Metodologías que facilitan el aprendizaje de habilidades cognitivas. Contexto apropiado. Aprender es un proceso complejo. Conclusiones.

7. Metodología y técnicas de enseñanza (enumerar en forma detallada la metodología de enseñanza, cómo se articulan teoría y práctica, técnicas didácticas empleadas, etc.)

La estrategia metodológica contempla los siguientes procesos:

Gradualidad y complejidad: En los ejes centrales de la asignatura, el criterio es avanzar de lo más simple a lo más complejo. En los primeros temas, referidos a los sistemas de finca y su sostenibilidad, se comienza por el análisis de los diferentes tipos de sujetos sociales agrarios, para luego trabajar conceptos asociados a la sostenibilidad para analizar la misma, con énfasis en lo socio-organizacional, en diferentes tipos de productores presentes en el contexto rural actual. En los temas de modelos de desarrollo y extensión se procede de modo similar.

Relación entre teoría y práctica: Para cada tema, motivo de un teórico práctico, se cuenta con una lectura obligatoria, destinada a aportar los conceptos básicos del marco teórico, que durante la actividad áulica son aplicados utilizando información actualizada.

Resolución de problemas: Se analizan situaciones problema que relacionan el marco teórico con la información actualizada referida al sector agropecuario local, regional y nacional.

Estrategias pedagógicas: Se combina el estudio independiente con el trabajo grupal en aula y el tratamiento de temas de actualidad mediante la lectura de materiales específicos de cada tema y el apoyo de materiales de apoyo en multiformatos los cuales son puestos a disposición de los alumnos en colecciones bajo soporte electrónico. El estudio independiente se apoya en lecturas disponibles en la página Web de la Cátedra (<https://sites.google.com/view/sociologia-agraria/programas>), estimándose para su estudio una dedicación –no presencial- de aproximadamente tres horas semanales. Se destina una clase teórica de dos horas de duración por semana -asistencia libre- a la explicación del tema y la/s lectura/s. Las clases teórico-prácticas -de asistencia obligatoria- son de tres horas de duración. Divididos en comisiones de aproximadamente 40 alumnos, con metodología de trabajo en grupos de cuatro a seis alumnos y mediante el uso de guías con pautas específicas, se desarrollan los temas de la semana resolviendo problemas en base a información actualizada. Una comisión de trabajos prácticos, con aproximadamente 100 alumnos (tasa aproximada de inscriptos en últimos ciclos), funciona con modalidad a distancia a través de una plataforma virtual de la FAZyV, debiendo rendirse el examen integral en forma presencial.

8. Evaluación (condiciones para aprobación y/o promoción, detalle del o los tipos y modalidades de evaluación)

Cada uno de los trabajos prácticos es evaluado, y se requiere la aprobación del 80 % de los mismos; pudiendo el alumno recuperar hasta un 20 % de éstos; mientras que el examen integral (al finalizar el cursado) se aprueba con el 60 % de respuestas correctas, y cuenta con una oportunidad de recuperación. La materia tiene régimen promocional. Quienes rinden la materia en condición de alumnos libres deben

aprobar con un 60 % de respuestas correctas un examen escrito de carácter integral.

9. Bibliografía (incluir textos con no más de 5 años)

Bibliografía requerida:

Carrión Hurtado, A. (Coord.) & López-Sandoval, M. F. (Coord.). (2021). *Ciudades intermedias y nueva ruralidad*. FLACSO Ecuador. Disponible en <https://elibro.net/es/lc/untfaz/titulos/175421>

Díaz Sandoval, M.; Espejel Espinoza, A. (2020). Los clásicos de la teoría sociológica en los debates contemporáneos. *Revista de Ciencias Sociales*. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. E-ISSN 2594-0716. Nueva Época, año 14, núm. 48. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7544628.pdf>

Giarracca, N. (2018). *¿Una nueva ruralidad en América Latina?* Editorial: CLACSO. Disponible en <https://elibro.net/es/lc/untfaz/titulos/67173>

Gonnella, M.; Tifni, E., Solis; D. (2023). *Sociología Rural: temas imprescindibles*. Universidad Nacional de Rosario. Disponible en <https://rehip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/1919d374-a690-4bed-9098-b4ce06e2a2b5/content>

Gras, C. (Coord.) & Hernández, V. (Coord.). (2020). *La Argentina rural: de la agricultura familiar a los agronegocios*. Editorial: Editorial Biblos. Disponible en <https://elibro.net/es/lc/untfaz/titulos/176275>

Herrera Tapia, F. (Coord.), Montes de Oca Hernández, A. (Coord.) & Moctezuma Pérez, S. (Coord.). (2019). *Territorialidades, migración y políticas públicas en el contexto rural latinoamericano*. Ediciones y Gráficos Eón. Disponible en <https://elibro.net/es/lc/untfaz/titulos/127142>

Lara Flores, S. M. (2021). *Sara María Lara Flores: los olvidados del campo: jornaleros y jornaleras agrícolas en América Latina*. CLACSO. Disponible en <https://elibro.net/es/lc/untfaz/titulos/181307>

Marescalchi; M. et. al. (2018). *Sociología: aspectos significativos de estudio del siglo XXI*. - 1a ed. - Río Cuarto: UniRío Editora. ISBN 978-987-688-263-7. Disponible en <https://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2018/07/Sociologia-2018-definitivo.pdf>

Martín López, M. Á. (2022). *Desafíos, necesidades y oportunidades para el mundo rural: la llamada a la aplicación de los derechos de los campesinos y otras personas que trabajan en el ámbito rural*. 1. Dykinson. Disponible en <https://elibro.net/es/lc/untfaz/titulos/224903>

Martins, M. (2019). *Desde adentro. Las comunidades originarias de la Argentina / con colaboración de Raúl E. González Dubox*. - 1a ed. - Buenos Aires: Fundación de Historia Natural Félix de Azara: Ministerio de Educación de la Nación, ISBN 978-987-23545-5-8. Disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005404.pdf>

Quaranta, G. comp. (2016). *La sociología rural en la encrucijada: vigencia de la cuestión agraria, actores sociales y modelos de desarrollo en la región*. - 1a ed compendiada. - Santiago del Estero: Universidad Nacional de Santiago del Estero – UNSE. Disponible en http://www.pertuba.com.ar/archivos/publicaciones/Libro_G7T_Fede.pdf

Ringuelet, R. (2018). *Temas de Sociología Rural*. - 1a ed. - La Plata: Universidad Nacional de La Plata; La Plata : EDULP. ISBN 978-950-34-1625-9. Disponible en <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/download/922/911/3027-1>

Ríos, A. et. al. (2016). Sociología Agraria: apuntes/ 1a ed. ISBN 978-987-33-7499-9. Disponible en <https://drive.google.com/file/d/1ClYe7kkpniphJlk-9E5MFiN10G3JTy4Z/view>

Ríos, A. et. al. (2017) Glosario del desarrollo rural sostenible / Alejandro Daniel Ríos ... [et al.]. - 1a ed. ampliada. - San Miguel de Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Agronomía y Zootecnia. ISBN 978-987-754-112-0. Disponible en <https://drive.google.com/file/d/1CHyRKFfs2DbhLuSmsIMvAHEoqW53n6vHY/view>

Ríos, A. et. al. (2018). La dimensión educativa de la asistencia técnica y la capacitación con pequeños y medianos productores agropecuarios: una propuesta metodológica- 1a ed . - San Miguel de Tucumán: ADR, (Ciencia y Tecnología / ADR; 1) ISBN 978-987-778-645-3 Disponible en <https://drive.google.com/file/d/1-CN4lrZZXrg4dVToFwh1DZ7P09ovyBC8/view>

Ríos, A. et. al. (2018). Diseño y ejecución de las actividades de asistencia técnica-capacitación. - 1a ed . - San Miguel de Tucumán: ADR, (Ciencia y Tecnología/ADR; 2) Disponible en <https://drive.google.com/file/d/1L1L-XVK6BqWGHudbKwabvjYxQsDD5Yrd/view>

Ríos, A. et. al. (2018). Comunicación rural - 1a ed. - San Miguel de Tucumán. (Ciencia y Tecnología/ADR; 3) ISBN 978-987-778-772-6. Disponible en <https://drive.google.com/file/d/1qj0ckAI23QOa4MZIEwJhoVJALglzyFjW/view>

Sili, M. (2021). *Por un futuro rural: Innovación, renacimiento rural y nuevos itinerarios de desarrollo en la Argentina*. Editorial Biblos. Disponible en <https://elibro.net/es/lc/untfaz/titulos/204527>

Villegas Nigra, H.; et. al. (2020) Aspectos teóricos, metodológicos y empíricos para el estudio de los territorios. Compilado por Héctor Mario Villegas Nigra; Daniel Pedro Miñón; Pablo Ricardo Tagliani. - 1a edición especial – Viedma. ISBN 978-987-86-3316-9. Disponible en <http://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/4500>

Nota: Respecto a la bibliografía presentada y que excede los 10 años de antigüedad: entre la misma se encuentran obras que la intelectualidad agraria considera prácticamente por unanimidad trabajos fundacionales o disruptivos, y como tales insustituibles, al menos por el momento.



Dr. Mg. Ing. Zoot. Alejandro Daniel Ríos
Prof. Titular Cátedra de Sociología Agraria
Director Depto. Socioeconómico