

**Programa de la Asignatura Sociología Agraria
Carrera de Medicina Veterinaria**

1. Identificación de la Asignatura		
1.1. Denominación de la actividad curricular Tal como figura en la resolución de aprobación del Plan de Estudio de la Carrera		
Sociología y Extensión Rural		
Código de la Asignatura: 819	Código Asignaturas correlativas: 814	
1.2. Carrera en cuyos Planes de Estudio se incluye la actividad curricular		
Carrera:	Plan de Estudio:	Carácter: obligatoria/ optativa
Medicina Veterinaria	2018	Obligatoria
1.3. Cátedra y/o Departamento		
Cátedra	Departamento	
Sociología Agraria	Socioeconómico	
2. Característica de la Asignatura		
2.1. Ubicación de la materia en el Plan de Estudio		
Segundo Año – Segundo Cuatrimestre		
2.2. Duración de la Asignatura		
Cuatrimestral	Anual	Bimestral
X		
2.3 Horas totales		
50		
2.4 Horas dedicadas a Actividades Prácticas		
20		
3. Fundamentación (Contribución al perfil del egresado)		
Los profesionales egresados de las Universidades Nacionales están llamados a cumplir un rol social personal que continúe, en su accionar cotidiano, con el rol propio de la Universidad. Esto solo podría alcanzarse si los/as egresados/as cuentan con una visión superadora del sentido común, crítica y constructiva. Para poder cumplir esto frente a nuevos desafíos, que incluyen una única Salud globalizada, el aumento mundial de la demanda de alimentos seguros, la agricultura familiar como forma de respuesta sustentable a la denominada agricultura del petróleo, y la tenencia responsable de animales de compañía; la Facultad de Agronomía, Zootecnia y Veterinaria de la UNT en general, y sus egresados en particular, necesitan de una formación básica en los aspectos, teorías y herramientas que hacen a la visión sociológica. Para alcanzar estas metas es necesario proporcionar a los/as alumnos/as de la Carrera de Medicina Veterinaria de las bases fundamentales de las Ciencias Humanísticas, ampliando los contenidos del núcleo de formación general. Esto les permitirá entender la complejidad de los procesos sociales tanto en su manifestación actual, como en la perspectiva histórica que los fundamenta, y la progresión de los mismos, buscando concomitantemente aportar a una formación sociológica que, complementando la de carácter		

técnico, posibilite hacer frente a los desafíos que impone el ejercicio profesional en el marco de la sociedad contemporánea, así como el desarrollar capacidades para la interpretación científica de los componentes socio-organizacionales en la actividad específica del profesional veterinario. Esta definición se enmarca en lo determinado por los objetivos de la carrera los cuales indican que se busca “lograr una formación y preparación que permita ejecutar acciones tendientes a la previsión, planificación y resolución de la problemática planteada en diferentes ámbitos de la realidad socio-cultural y del medio ambiente, con relación a todo lo que directa o indirectamente sea atinente a las especies animales, en función del mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo humano sustentable, imbuido de un espíritu ético, científico y humanístico”.

Articulación con materias correlativas (expresar cuáles son sus aportes a materias ubicadas posteriormente en el plan de estudios y cuál es la vinculación con las correlativas previas)

La asignatura correlativa previa es Ecología (primer cuatrimestre del segundo año de la carrera de Medicina Veterinaria), correlatividad dictada mediante Res. FAZ N° 0462/17. Esto se fundamenta en la relación estrecha entre la ecología y las ciencias sociales que puede encontrar un punto iniciático en reconocer que los fenómenos sociales ocurren en un universo espacio-temporal; siendo los seres humanos sujetos sociales y seres biológicos que forman parte de la naturaleza y que además dependen de ella en términos de recursos básicos (energía, insumos, etc.), y también en cuanto a muchos referentes simbólico-sociales de indudable importancia dentro de los sistemas sociales. Los desafíos que se presentan con base en lo anteriormente expuesto buscan responder a la cuestión de cómo el uso de los recursos en particular y del medio biofísico en general, y el resultado de dicho uso en términos de abundancia o escasez, interactúan con las estructuras sociales causalmente responsables del estado de ese medioambiente en términos espaciales y temporales, y cómo estas condiciones contribuyen a las posibilidades de cambio social y en qué direcciones. Se presenta así cada vez más evidente la necesidad de un cambio en los enfoques y en los marcos de análisis de los problemas medioambientales. No se debería olvidar que el ser humano es un ser social pero también natural. De forma distinta al resto de los seres vivos, el ser humano no vive únicamente en una “naturaleza orgánica”, sino que se gana la vida de la naturaleza, interactuando con ella a través de sus capacidades, de sus manos y de sus herramientas, a fin de subsistir. El ser humano (sujeto social) es el único animal que ha conseguido dejar su huella en la naturaleza a escala mundial, de forma que no sólo ha alterado el aspecto y clima de su lugar de residencia, las plantas que habitan en él y los animales mismos, sino que las consecuencias de su actividad únicamente desaparecerían con la extinción misma del planeta. Por otro lado, la contribución de la asignatura en sus aportes al desarrollo de actitudes críticas tendientes a fortalecer la responsabilidad profesional, y la participación responsable y creativa en el trabajo grupal, son coherentes con los objetivos de las asignaturas del ciclo básico.

4. Objetivos y Resultados de aprendizaje (Objetivos a lograr por los estudiantes durante el cursado de la asignatura. Los específicos van orientados hacia la adquisición de competencias relacionadas con el perfil del egresado)

Generales

Conocer las principales problemáticas sociales que abordan la Sociología, en sus ramas rural y urbana en particular, construyendo un cuerpo de conocimientos generales que, atravesando los distintos campos sociales, pueda trasladarse a la acción en el ambiente profesional del Médico Veterinario.
Comprender los procesos sociales, tanto en su manifestación actual como en las perspectivas históricas y futuras de los mismos.

Comprender el rol social de la profesión Médica Veterinaria.

Valorizar la realidad social en la que interviene como ciudadano y como profesional.

Específicos

Presentar un conjunto de definiciones y planteos emergentes desde la Sociología, con especial atención en las la Sociología Rural y la Sociología Agraria, en el marco de las nuevas de las ruralidades en la Argentina.

Analizar los elementos que estructuran y organizan las relaciones sociales urbanas.

Distinguir los tipos de actores sociales relacionados con cada escenario o contexto considerando las relaciones humanas en el marco del ejercicio profesional.

Diferenciar los diferentes tipos de agriculturas y los tipos de agricultores emergentes en cada período de evolución histórica.

Identificar los diferentes tipos de productores agropecuarios y sistemas agrícolas.

Aplicar el enfoque de sistemas como herramienta metodológica.

Distinguir los procesos que afectan a las unidades de producción agropecuaria.

Considerar los elementos analíticos que se referencian en la sostenibilidad social de los agroecosistemas.

Analizar los elementos conceptuales para la definición del concepto de desarrollo rural sostenible y territorial.

Presentar los principios metodológicos de enseñanza-aprendizaje aplicadas a la extensión en el marco del trabajo con adultos.

Considerar los aspectos sociológicos que se ponen en juego en el abordaje del bienestar animal.

Analizar los elementos ecosistémicos vinculantes entre la sanidad animal, personas y plantas, como parte de enfoques colaborativos y multidisciplinarios.

Resultados de aprendizaje (Competencias que el alumno debería adquirir luego de cursar la materia, en concordancia con los *alcances del título*)

Aporte al desarrollo de capacidades para:

- Integración responsable en el trabajo en equipo.
- Lecto - comprensión.
- Expresión oral y escrita.
- Participación en debates a través de la aplicación de métodos participativos de trabajo grupal.

Contribuir a la concientización y responsabilización estudiantil respecto a los procesos de desarrollo rural y la aplicación de técnicas compatibles con la sostenibilidad de la producción pecuaria, la población rural (en particular de los segmentos más vulnerables) y los recursos naturales.

Desarrollar interés por el estudio y la investigación en el campo de las ciencias sociales en la actividad veterinaria.

5. Contenidos Teóricos (Programa analítico organizado por Unidades Didácticas. Puede presentar alguna representación gráfica que indique la interrelación entre unidades)

Res 977/22. Contenidos mínimos, área de formación básica:

- Sociología rural y urbana

Tema 1. El pensamiento sociológico. Definiciones y planteos emergentes desde la Sociología. Sociología Rural y Sociología Agraria. Lo rural como espacio específico. Organización y dinámica de las ruralidades en la Argentina. Estructura social urbana. Organización y elementos. Los agentes sociales que intervienen en la producción de las ciudades.

Tema 2: La incidencia de los diferentes escenarios o contextos en los que se desenvuelven las relaciones humanas. Tipos de actores sociales relacionados con cada escenario o contexto. La realidad de cada actor social y su incidencia en las relaciones humanas. Las relaciones humanas en el marco del ejercicio profesional. La realidad de la interacción social.

Tema 3. Tipos de agriculturas y tipos de agricultores. Contextos y evolución. El proceso de modernización de la agricultura: desde la revolución industrial al siglo XX. Escenarios actuales y perspectivas.

Tema 4. Productores agropecuarios y sistemas agrícolas. El enfoque de sistemas como herramienta metodológica. Complejidad y diversidad. Subsistemas: técnico, social y ecológico. Tipos de productores agropecuarios. Procesos que afectan a las unidades de producción.

Tema 5. La sostenibilidad social de los agroecosistemas. Dimensiones y propiedades. Indicadores: tipos, alcances, limitaciones. Elementos conceptuales para la definición del desarrollo sostenible. El Desarrollo Rural Territorial como enfoque para la intervención.

Tema 6. Metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas a la extensión rural. El proceso de aprendizaje. Enseñanza-aprendizaje no formal centrada en los adultos. Metodologías que facilitan el aprendizaje de habilidades cognitivas.

Tema 7: Aspectos sociológicos en el concepto de bienestar animal. Las “cinco libertades” del bienestar animal. La gestión de las necesidades animales en entornos productivos. El rol de la ciudadanía en el bienestar animal.

Tema 8: Interdependencia y vínculos ecosistémicos entre la sanidad animal y la salud de los seres humanos y de las plantas. El concepto de Una Salud como enfoque colaborativo, multidisciplinario y multisectorial.

6. Contenidos de Trabajos Prácticos (listado de T.P. y competencias que el alumno adquirirá en cada uno en relación con los alcances del título y el perfil profesional)

Las competencias fortalecidas con los contenidos desarrollados en los Trabajos Prácticos están centradas en brindar conocimientos sociológicos necesarios para complementar la formación profesional; consolidar una formación ético-cultural afín con una conciencia de conservación de la naturaleza y bienestar del ser humano, que lo comprometa con la sociedad y el medio ambiente; y tomar conciencia y aceptación del compromiso que implica su desempeño profesional y una actitud crítica flexible y cooperativa que le permita autoevaluar su tarea y trabajar en equipos interdisciplinarios.

TP N° 1: El pensamiento sociológico. Definiciones y planteos emergentes desde la Sociología. Sociología Rural y Sociología Agraria. Lo rural como espacio específico. Organización y dinámica de las ruralidades en la Argentina.

TP N° 2: Estructura social urbana. Organización y elementos. Los agentes sociales que intervienen en la producción de las ciudades.

TP N° 3: La incidencia de los diferentes escenarios o contextos en los que se desenvuelven las relaciones humanas. Tipos de actores sociales relacionados con cada escenario o contexto. La realidad de cada actor social y su incidencia en las relaciones humanas. Las relaciones humanas en el marco del ejercicio profesional. La realidad de la interacción social.

TP N° 4. Tipos de agriculturas y tipos de agricultores. Contextos y evolución. El proceso de modernización de la agricultura: desde la revolución industrial al siglo XX. Escenarios actuales y perspectivas.

TP N° 5: Productores agropecuarios y sistemas agrícolas. El enfoque de sistemas como herramienta metodológica. Complejidad y diversidad. Subsistemas: técnico, social y ecológico. Tipos de productores agropecuarios. Procesos que afectan a las unidades de producción.

TP N° 6: La sostenibilidad social de los agroecosistemas. Dimensiones y propiedades. Indicadores: tipos, alcances, limitaciones.

TP N° 7: Elementos conceptuales para la definición del desarrollo sostenible. El Desarrollo Rural Territorial como enfoque para la intervención.

TP N° 8: Metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas a la extensión rural. El proceso de aprendizaje. Enseñanza-aprendizaje no formal centrada en los adultos. Metodologías que facilitan el aprendizaje de habilidades cognitivas.

TP N° 9: Aspectos sociológicos en el concepto de bienestar animal. Las “cinco libertades” del bienestar animal. La gestión de las necesidades animales en entornos productivos. El rol de la ciudadanía en el bienestar animal.

TP N° 10: Interdependencia y vínculos ecosistémicos entre la sanidad animal y la salud de los seres humanos y de las plantas. El concepto de Una Salud como enfoque colaborativo, multidisciplinario y multisectorial.

7. Metodología y técnicas de enseñanza (enumerar en forma detallada la metodología de enseñanza, cómo se articulan teoría y práctica, técnicas didácticas empleadas, etc.)

La estrategia metodológica contempla los siguientes procesos:

Gradualidad y complejidad: En los ejes centrales de la asignatura, el criterio es avanzar de lo más simple a lo más complejo. En los primeros temas, referidos a los sistemas de finca y su sostenibilidad, se comienza por el análisis de los diferentes tipos de sujetos sociales agrarios, para luego trabajar conceptos asociados a la sostenibilidad para analizar la misma, con énfasis en lo socio-organizacional, en diferentes tipos de productores presentes en el contexto rural actual. En los temas de modelos de desarrollo y extensión se procede de modo similar.

Relación entre teoría y práctica: Para cada tema, motivo de un teórico práctico, se cuenta con una lectura obligatoria, destinada a aportar los conceptos básicos del marco teórico, que durante la actividad áulica son aplicados utilizando información actualizada.

Resolución de problemas: Se analizan situaciones problema que relacionan el marco teórico con la información actualizada referida al sector agropecuario local, regional y nacional.

Estrategias pedagógicas: Se combina el estudio independiente con el trabajo grupal en aula y el tratamiento de temas de actualidad mediante la lectura de materiales específicos de cada tema y el apoyo de materiales de apoyo en multiformatos los cuales son puestos a disposición de los alumnos en colecciones bajo soporte electrónico. El estudio independiente se apoya en lecturas disponibles en la página Web de la Cátedra (<https://sites.google.com/view/sociologia-agraria/programas>), estimándose para su estudio una dedicación

-no presencial- de aproximadamente tres horas semanales. Se destina una clase teórica de dos horas de duración por semana -asistencia libre- a la explicación del tema y la/s lectura/s. Las clases teórico prácticas -de asistencia obligatoria- son de tres horas de duración. Divididos en comisiones de aproximadamente 40 alumnos, con metodología de trabajo en grupos de cuatro a seis alumnos y mediante el uso de guías con pautas específicas, se desarrollan los temas de la semana resolviendo problemas en base a información actualizada. Una comisión de trabajos prácticos, con aproximadamente 100 alumnos (tasa aproximada de inscriptos en últimos ciclos), funciona con modalidad a distancia a través de una plataforma virtual de la FAZyV, debiendo rendirse el examen integral en forma presencial.

8. Evaluación (condiciones para aprobación y/o promoción, detalle del o los tipos y modalidades de evaluación)

Cada uno de los trabajos prácticos es evaluado, y se requiere la aprobación del 80 % de los mismos; pudiendo el alumno recuperar hasta un 20 % de éstos; mientras que el examen integral (al finalizar el cursado) se aprueba con el 60 % de respuestas correctas, y cuenta con una oportunidad de recuperación. La materia tiene régimen promocional. Quienes rinden la materia en condición de alumnos libres deben aprobar con un 60 % de respuestas correctas un examen escrito de carácter integral.

9. Bibliografía (incluir textos con no más de 5 años)

Tema 1:

Gans, H. (2018). Aldeanos urbanos. Grupo y clase. Prólogo de: Leal Maldonado, J.; Traducción de: Fernández Gómez, S. ISBN: 9788474766653. Editorial: Centro de Investigaciones Sociológicas y Agencia Estatal Boletín del Estado.

Lamy, B. (2006) “Sociología Urbana o sociología de lo urbano”, Estudios Demográficos y Urbanos, Volumen 21, núm, 1 (61): 211-225

Marescalchi, M. (2018). Sociología: aspectos significativos de estudio del siglo XXI : producción escrita de sociología con orientación a los estudiantes de Ciencias Económicas - 1a ed. - Río Cuarto : UniRío Editora. ISBN 978-987-688-263-7

Pacenza, M.; Cittadini, R. (s/f). Claves de comprensión para el pensamiento sociológico.

Ringuelet, R. Temas de Sociología Rural / Roberto Ringuelet ; María Inés Rey ; Rossana Cacivio. - 1a ed. - La Plata: Universidad Nacional de La Plata; La Plata : EDULP. ISBN 978-950-34-1625-9

Tema 2:

de la Mata Benítez, M. L. (2021). Interacción Social, Discurso y Aprendizaje. Investigación En La Escuela, (21), 21–30. <https://doi.org/10.12795/IE.1993.i21.02>

Geertz, C. (2005). La interpretación de las culturas, Barcelona: Gedisa. “Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura”.

Le Bretón, D. (2013) “Por una antropología de las emociones” en Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad, n° 10, año 4, pp. 69-79

Mercado Maldonado, A., & Zaragoza Contreras, L. (2011). La interacción social en el pensamiento sociológico de Erving Goffman. Espacios Públicos, 14(31), 158-175.

Tema 3:

Gras, C. (2018). Las transformaciones de la agricultura empresarial y el rol de las organizaciones técnicas. Expansión de la frontera productiva, Siglos XIX-XXI p. 439 - 464

Gras, C. (2019). Ruralidades fragmentadas. Procesos e interrogantes a partir del caso de Argentina. REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS RURALES; vol. 4 p. 232 - 258

Hancock, J. (2021). Los orígenes de la agricultura en el mundo [Origins of World Agriculture]. (W. R. Arroyo, Traductor). World History Encyclopedia. Recuperado de <https://www.worldhistory.org/trans/es/2-1886/los-origenes-de-la-agricultura-en-el-mundo/>

Montecinos, C. (s/f). La modernización agrícola. Análisis de su evolución. Disponible en <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/sociologiaagraria/TP2apunte2.pdf>

Tsakoumagkos, P., Soverna, S., Craviotti, C. (2000). Campesinos y pequeños productores en las Regiones Agroeconómicas de Argentina. Serie Documentos de Formulación N° 2. Ministerio de la Producción. Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos. PROINDER. Buenos Aires. 62 p.

Tema 4:

Balsa, J. (2019). Una propuesta metodológica para la elaboración de tipologías aplicada a los productores rurales. La Argentina de la crisis: Recomposición, nuevos actores y el rol de los intelectuales. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6845/ev.6845.pdf

Murmis, M. (1980). Tipología de pequeños productores campesinos en América Latina. PROTAAL Doc. N° 55. San José de Costa Rica.

Steiger, C.; Feeney, R. (2023). Características del productor argentino y modalidades de comercialización. Revista de la Bolsa de Comercio de Rosario.

Tema 5:

Farber Truccone, E. (2018). Indicadores de sostenibilidad. Guía de lectura. Cátedra de Sociología Agraria de la Facultad de Agronomía y Zootecnia. Universidad Nacional de Tucumán. Disponible en <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/sociologiaagraria/tp5sostenibilidad.pdf>

Fernández L., J.; Fernández, M.; Soloaga, I. (2019). Enfoque territorial y análisis dinámico de la ruralidad: alcances y límites para el diseño de políticas de desarrollo rural innovadoras en América Latina y el Caribe. Publicación de las Naciones Unidas. México.

Manzanal, M. (2018). Desarrollo, territorio y políticas públicas: Una perspectiva desde el desarrollo rural y territorial. Editorial: Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Económicas. Centro Interdisciplinario de Estudios Agrarios Revista: Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios. ISSN: 1853-399X

Müller, S. (1996). ¿Cómo medir la sostenibilidad?. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Costa Rica.

Severiche Sierra, C.; Bedoya Marrugo, E.; Meza Aleman, M.; Sierra Calderón, D. (2018). Gestión para la sostenibilidad ambiental, sociocultural y económica. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales Vol. 19 Núm. 3

Tema 6:

Ríos, A. et. al. 2017. Glosario del desarrollo rural sostenible. - 1a ed. ampliada. - San Miguel de Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Agronomía y Zootecnia. ISBN 978-987-754-112-0.

Ríos, A. et. al. 2018. La dimensión educativa de la asistencia técnica y la capacitación con pequeños y medianos productores agropecuarios: una propuesta metodológica. 1a ed. - San Miguel de Tucumán. (Ciencia y Tecnología / ADR; 1) ISBN 978-987-778-645-3.

Ríos, A. et. al. 2018. Diseño y ejecución de las actividades de asistencia técnica-capacitación / Alejandro Daniel Ríos ... [et al.]. - 1a ed. - San Miguel de Tucumán: ADR (Ciencia y Tecnología / ADR; 2) ISBN 978-987-778-687-3.

Ríos, A. et. al. 2018. Comunicación rural / Alejandro Daniel Ríos ... [et al.]. - 1a ed. - San Miguel de Tucumán: (Ciencia y Tecnología / ADR; 3). ISBN 978-987-778-772-6.

Salas Oroño, J. (2018). Tecnología, aprendizaje y modos de pensar. Un contexto para interpretar la evolución de la extensión rural. Guía de lectura. Cátedra de Sociología Agraria de la Facultad de Agronomía y Zootecnia. Universidad Nacional de Tucumán. Disponible en <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/sociologiaagraria/1503445542.Modos%20de%20pensar.pdf>

Tema 7:

Berros, M. (2015). Animal ethics in dialogue with recent reforms in the legislation of Latin-American countries. Revista de Bioética y Derecho, (33), 82-93. <https://dx.doi.org/10.4321/S1886-58872015000100008>

Faria, C. (2012). Muerte entre las flores: el conflicto entre el ecologismo y la defensa de los animales no humanos” Viento Sur, Número 125, Noviembre.

Juárez, M.; Reglero, G. (2017). Alimentación y salud. Ciencia e innovación para el impulso del sector alimentario. Cajamar Caja Rural. Recuperado de: https://core.ac.uk/display/84779111?source=1&algorithmId=15&similarToDoc=38819827&similarToDocKey=CORE&recSetID=12ede0a5-5605-43db-b65a-d1ebdb494ffe&position=3&recommendation_type=same_repo&otherRecs=229631354,229427006,84779111,547394108,224296185

Leyton, F. (2010). “Literatura básica en torno al especismo y los derechos de los animales”, Revista de Bioética y Derecho, Nro 19, Barcelona.

Tema 8:

Dasgupta, P. (2020) La economía de la biodiversidad: El Informe Dasgupta. Londres: Tesorería de su Majestad. Recuperado de <https://www.gov.uk/government/publications/final-report-the-economics-of-biodiversity-the-dasgupta-review>

IPBES. (2019). Resumen para los encargados de la formulación de políticas del informe de la evaluación mundial de la IPBES sobre la diversidad biológica y los servicios de los ecosistemas. S. Díaz, J. Settele, E. S. Brondízio E.S., H. T. Ngo, M. Guèze, J. Agard, A. Arneth, P. Balvanera, K. A. Brauman, S. H. M. Butchart, K. M. A. Chan, L. A. Garibaldi, K. Ichii, J. Liu, S. M. Subramanian, G. F. Midgley, P. Miloslavich, Z. Molnár, D. Obura, A. Pfaff, S. Polasky, A. Purvis, J. Razzaque, B. Reyers, R. Roy Chowdhury, Y. J. Shin, I. J. Visseren-Hamakers, K. J. Willis, and C. N. Zayas (eds.). IPBES secretariat, Bonn, Germany. 56 pages.



Facultad de **Agronomía,**
Zootecnia y Veterinaria
Universidad Nacional
de Tucumán



WHO (2020). Malnutrición: Datos y cifras. Organización Mundial de la Salud. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>

WHO (2022) Naturaleza, biodiversidad y salud: una descripción general de las interconexiones. Copenhague: Oficina Regional de la OMS para Europa. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

Dr. Mg. Ing. Zoot. Alejandro Daniel Ríos
Prof. Titular Cátedra de Sociología Agraria
Director Depto. Socioeconómico